



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Tingbakkens Børnehus

26.-27. oktober
2022



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Tingbakkens Børnehus
Adresse: (alle matrikler)	Afd. Skovkanten, Esrum Hovedgade 17 og 21B, 3230 Græsted Afd. Esbønderup, Kornbakken 12, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Katrine Maria Klug
Daglig pædagogiske leder(e):	Der er ingen DPL i Tingbakkens Børnehus
Medarbejderrepræsentant:	Pædagogmedhjælper Per Finding og pædagogmedhjælper Trine Holmstrøm
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Line Fjellerad Andersen
Tilsynsbesøget gennemført dato:	26.-27. oktober 2022
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt tilsyn
Tilsynsførende:	Pernille Hecht og Helle Kierstein

Børnegruppen

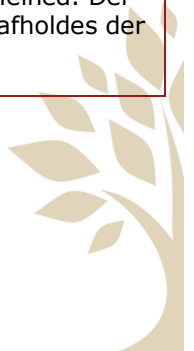
Antal indskrevne børn i børnehave:	Afd. Skovkanten 30 børn Afd. Esbønderup 12 børn
Antal indskrevne børn i vuggestue:	Afd. Skovkanten 24 børn Afd. Esbønderup 18 børn



Bemærkninger:

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Afd. Skovkanten: 3 pædagoger (37, 37, 20 timer (flexjob)) 5 medhjælpere (37 timer) 2 medhjælper (32 og 29 timer) Afd. Esbønderup: 1 pædagog (37 timer) 4 medhjælpere (37 timer) 2 medhjælpere (36 og 30 timer)
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	<p>Personalet har deltaget i Tea Thyrrø Sørensen forløb. I afd. Esbønderup er der tre medarbejdere der afventer, at skulle afsted. Personalet i afd. Esbønderup føler ikke at det har givet et fælles sprog, dog har de fokus på at se bag om barnet.</p> <p>I afd. Skovkanten synes personalet at de har fået et fælles sprog. Personalet fremhæver her iblandt vigtigheden af rytme så barnet får fornemmelse for forudsigelighed og genkendelighed, og til samling er personalet blevet gjort mere bevidst omkring at se bag om barnet hvis barnet giver kropsligt udtryk for uro og hvad de kan ændre på i den pædagogiske praksis.</p> <p>Personalet har deltaget på "Sprog klar" kick off møde og skal arbejde videre med dette. Personalet er blevet inspireret og har efterfølgende kigget på deres fysiske læringsmiljø f.eks. læsekrog, sofaens retning, bøger og billeder i børnehøjde og et sted er også indrettet et læringsmiljø med en skrivepult og tilhørende materialer, så børnene kan sidde der og "skrive".</p> <p>Leder og personale beskriver at de før "Sprog klar" også havde fokus på sprog og igennem deres søgning af midler har de fået lavet deres egen Bogkanon.</p>
Bemærkninger:	<p>Leder og personale beskriver hvordan rekruttering af nye medarbejdere fylder rigtig meget i Tingbakkens Børnehus. Det er vanskeligt at besætte stillinger i øjeblikket og personalet har følelsen af at løbe stærkt for at dække ind for hinanden ved personalets fravær.</p> <p>Lederen dækker ligeledes børnetimer. Personalet beskriver, at det kan være svært at få den fysiske kontinuitet, hvor lederen kontinuerligt er tilstede og synlig i begge afdelinger.</p> <p>Esbønderup og Skovkanten blev i 2019 sammenlagt til Tingbakkens Børnehus. Personalet giver udtryk for at de ikke føler sig som én helhed. Der arbejdes på at skabe et fælles "Vi" i Tingbakkens Børnehus. Bl.a. afholdes der fælles personalemøde hver måned.</p>



Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil:

- **Samspillet mellem børn og voksne**
- **Børnenes indbyrdes samspil**
- **Plads til og accept af forskellighed**
- **Inklusion og antimobbestrategi**

På tværs af Tingbakkens Børnehus ses omsorgsfulde voksne. Dog observeres varierende samspil mellem voksne og børn. Observationerne peger mod et mere usynligt fælles pædagogisk afsæt i barnesynet, da voksne i deres væremåde overfor børnene udviser forskellige måder at tilgå et børneperspektiv. Dette betyder, at observationerne dels viser voksne der møder børn følelsesmæssig og forbereder børnene på overgange og dels, viser voksne der ikke er ligeså sensitive overfor barnets signaler og dermed udviser et mindre nysgerrigt blik på børnenes adfærd.

I overgangene observeres voksne som er nærværende, guidende og tilgængelige overfor børnene. I vuggestuen viser observationerne, at når børnene kommer ind fra legepladsen tager de overtøj og sko af. Derefter går de videre til badeværelset for at vaske deres hænder. Da børnene er færdige går de videre til deres stue hvor de voksne har fordelt sig. De voksne agerer rolige i skiftene og børnene udviser også ro i deres adfærd.

I børnehaven fremkommer der i læringsmiljøet situationer hvor voksne bliver mere konkluderende end åbne, modtagelig og nysgerrig i måden at følge børnenes spor i aktiviteten og derfor ikke får italesat hvad der sker for børnene og deres oplevelse i processen med den aktuelle aktivitet.

En voksen kalder på fire børn som leger på legepladsen og spørger om de er klar til at udhule græskar. Børnene svarer ja og løber ind for at vaske hænder. De får hver især en græskar og en større ske til at udhule den med. Den voksne siger: "i bliver fedtet på fingrene, men det er sådan det er". En pige er mere tilbageholden og kigger ned i græskaren. Hun prøver at udhule græskaren, men giver kropsligt udtryk for at hun ikke kan lide det. Den voksne ser det og siger til hende med rolig stemme: "det er også helt okay, så kan en anden prøve". Pigen forsøger igen. Den voksne spørger hende med fortsat rolig stemme: "vil du fortsætte, eller vil du ikke mere?" Pigen svarer: "Jeg vil gerne." Den voksne svarer: "okay".

Observationerne viser også voksne som i deres væremåde overfor barnet udstråler empati og giver omsorg, men ikke får skabt en mentaliserende tilgang i forhold til at italesætte barnets følelser og besøge barnets oplevelse af situationen.

I børnenes relationelle samspil viser observationerne at børnene er optaget og rettet mod hinanden. De fjoller og leger sammen. Der virker til at være en god følelsesmæssig stemning blandt børnegrupperne.

I vuggestuen er det spisetid. Børnene er samlet omkring bordet. En mindre pige sidder og tager madkassen op foran sit ansigt, mens hun griner. Den lille pige på den anden side af bordet griner og laver lyde. De skiftes til at tage madkasserne op foran ansigtet, og det bliver til en "tutte-bøh-leg". Pigerne refererer tydeligt til hinanden. Det kan ses at de har noget sammen.

Observationerne viser ligeledes børn der møder andre børn omsorgsfuldt.

En lille dreng står i garderoben og begynder at græde. De voksne italesætter at der er en voksen på gangen der ligner hans mor. En lidt større pige går hen til drengen og aer ham på ryggen mens hun kigger på ham og siger "legeplads". Drengen falder til ro og går med ud på legepladsen.

Det fysiske og inspirerende børnemiljø:

I Tingbakkens Børnehuse observeres et fysisk læringsmiljø der fremtræder forskelligt, eftersom der er forskellige rum tilgængelige i de ældre huse. For nogle børn er der færre kvadratmeter til rådighed at fordele sig på, hvilket

<ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>kan medføre flere børn samlet på få kvadratmeter. For andre børn er der rig mulighed for at fordele sig og lege mere uforstyrret i en leg.</p> <p>Der observeres tilgængeligt legetøj, board- tavle med billeder af børnene, tal og bogstaver i børnehøjde. Børnenes eget kunst er synligt og hænger både på vægge og nede fra loftet. I alle børnehuse er der et separat mindre rum hvor dette er tiltænkt som et hvilerum for børnene. Det pædagogiske personale giver udtryk for, at de er glade for muligheden for at trække sig med nogle få børn og de bruger stille rummene aktivt. Der er enten madrasser eller en sofa til rådighed samt bøger sat i børnehøjde.</p> <p>I hele Tingbakkens Børnehuse observeres gode legepladsforhold.</p> <p>Der ses legeområder som er opdelt således at børnene kan fordele sig og lege uden at forstyrre hinanden eller cykle ind i hinanden. Legemiljøerne fremstår synlige for børnene og observationerne viser, at børnene fordeler sig i mindre grupper og fordyber sig med hinanden.</p> <p>Der er gode motoriske udfoldelsesmuligheder heraf tilgængelige rutsjebaner, gynger, klatrerreb, legehuse og sandkasser. Der er flere træer og buske som giver mulighed for at børnene kan lege mere uforstyrret. Der ses store visuelle tavler med forskellige grøntsager og urter og grøntsagsbed. Observationerne viser at dette læringsmiljø tiltrækkes af flere børn som har samtaler om hvilke grøntsager der ses på tavlen og børnene peger på grøntsagerne i bedet.</p>
---	---

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>På tilsynsdagen opleves en fin balance mellem voksen initierede aktiviteter og børns selvorganiseret lege. I Tingbakkens Børnehuse ses, at de voksne opdeler børnene i mindre grupper i de forskellige pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Læringsmiljøet er, som før beskrevet af varierende kvalitet. Det forekommer særligt på legepladsen at voksne er mindre nærværende i børns selvorganiseret lege og viser situationer hvor børnene har behov for voksnes hjælp i deres deltagelsesmuligheder med hinanden for at forblive inkluderende i legen.</p> <p>Observationerne viser i nogen situationer tab af sensitivitet fra voksne, som taler med hinanden, hvilket skaber en betydning for kvaliteten af læringsmiljøet for børnene.</p> <p>Tre piger leger sammen på legepladsen. En af pigerne trækker sig fra legen. Hun sætter sig på bænken og kigger henimod de andre piger hun før var aktivt deltagende med. Hendes mimik ser trist ud. To andre piger løber forbi og spørger: Vil du være med? Pigen nikker nej og pigerne løber videre. Pigen sidder fortsat på bænken og kigger ned på jorden, mens voksne taler til hinanden.</p> <p>Andre observationer i læringsmiljøet viser voksne som udtrykker sensitivitet overfor børns signaler og er nærværende, anerkendende og skaber en mentaliserende tilgang i samspil med barnet.</p> <p>Flere børn leger sammen og undervejs opstår der en konflikt mellem dem. Den voksne er i gang med en aktivitet med en mindre børnegruppe og ser at der er børn som trækker sig fra legen. Den voksne spørger ind til hvad der er sket og siger: "Jeg kan se på hende at hun rigtig gerne vil lege sammen med jer." En dreng svarer: "nej." Den voksne svare: "kan du huske at du også bliver rigtig ked af det når du gerne vil lege og de andre ikke vil have at du er med. Det er ikke rart." Den voksne finder flere biler frem så der er nok til alle børn. Den voksne italesætter børnenes følelser og forbliver nærværende i sin kontakt med børnene. Lidt efter leger børnene sammen igen med bilerne.</p>
---	---

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	2021
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Læreplanen evalueres én gang om året på et personalemøde. Læreplanen evalueres i den mellemliggende periode løbende mundtligt. Personalet lægger mærke til børnenes tegn f.eks. om hvordan reagerer børnene og hvad skal personalet gøre mindre af og mere af.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	<p>I Tingbakkens Børnehus har de et årshjul, hvor alle læreplanstemaer er medtænkt i aktiviteterne. Ligeledes bruger Tingbakkens Børnehus målrettede målinger i Hjernen & Hjertet, til at skabe overblik over hvad de skal have fokus på i læreplansarbejdet og planlægning af aktiviteter.</p> <p>For de kommende skolebørn i Tingbakkens Børnehus, er der udarbejdet et separat årshjul, hvor besøg på skolen medinddrages sammen med de udvalgte pædagogiske aktiviteter.</p>
Bemærkninger:	

Sprog vurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	<p>I Tingbakkens Børnehus, har de valgt at starte sprogtest hos de 2-årige børn. Personalet sprogtester ligeledes ved 3,4 og 5 år.</p> <p>Tingbakkens Børnehus giver udtryk for at have et godt samarbejde med områdets logopæd og kan ringe direkte til logopæden for sparring. Logopæden kommer også fast i huset.</p>
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	<p>Ved børn med sproglige udfordringer inddrages forældrene omkring en fælles indsats og barnet testes på ny efter 3 måneder. Personalet ser ind i eget læringsmiljø og hvad der kan justeres i forhold til sprogindsatsen. Der skabes en fælles opmærksomhed blandt personalerne.</p> <p>Generelt i Tingbakkens Børnehus har de et øget fokus på sprog, særligt i vuggestuen. Børnene inddeles i mindre grupper hvoraf voksne igangsætter sprog stimulerende lege. Derudover forklarer personalet at de sætter ord på alt i hverdagen og babytegn benyttes også.</p> <p>Forældrerepræsentanten beskriver, at forældrene bliver medinddraget i institutionen omkring f.eks. arbejdet med sprog. Her fortælles om hvordan personalet f.eks. arbejder med samtalen og turtagning, og at forældrene bliver inspireret af dette.</p>
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I Tingbakkens Børnehus afd. Skovkanten har de modtaget flygtninge fra Ukraine. Derfor har personalet haft særligt fokus på inklusion i børnefællesskabet. Leder og personale har oplevet forældresamarbejdet svært, idet de har været udfordret på kommunikationen. De har en tilknyttet ukrainsktalende medarbejder ansat, til at hjælpe med kommunikationen mellem personale og forældre.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte	Tingbakkens Børnehus bruger aktivt FKI. Samarbejdet er skemalagt, og de har mulighed for sparring hver tredje uge. Tingbakkens Børnehus har

Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	ligeledes et godt samarbejde med FSI og en tilgængelig FSI-rådgiver.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	<p>Personale og forældre oplever et rigtig godt samarbejde.</p> <p>I Tingbakkens Børnehus afholdes der trivselssamtale ca. tre måneder efter barnets start. Øvrige samtaler afholdes efter behov. Personalet oplever at forældrene er gode til at komme til dem, hvis de har behov for sparring, gode råd eller ønsker en samtale.</p> <p>Personalet lægger vægt på en god og åben dialog med forældrene. Og ligeledes at skabe tillid og tryghed. Personalet spørger forældrene ind til barnets trivsel f.eks. om barnet har haft en god nat, da dette kan have indflydelse på barnets dag.</p> <p>Forældrene bliver også gjort opmærksom på hvilken faglig viden det pædagogiske personale trækker på ved f.eks. deres arbejde med børns sociale kompetencer og deres brug af Mary fondens "Fri for mobberi".</p> <p>Forældrerepræsentanten oplever et godt og trygt forældresamarbejde. Hun oplever at personalet er opmærksomme på det enkelte barn og søger for at medinddrage forældrene. Hun møder glade voksne på arbejde.</p> <p>Forældrerepræsentanten appellerer til, at Tingbakkens Børnehus bruger forældrene noget mere f.eks. at give en hjælpende hånd med at rydde op på legepladsen. Forældrene vil gerne fastholde og passe på personalet.</p> <p>Der afholdes forældremøde en gang om året. Nogle gange med et pædagogisk tema. Der har tidligere været tema om den gode aflevering i vuggestuen.</p> <p>Herudover afholdes forskellige sociale arrangementer som julefest, bogkanon og blomsterfest. Bestyrelsen er med i planlægningen af disse.</p>
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>Tingbakkens Børnehus har brobygning med Tingbakkeskolen, hvor de primært levere børn til. Børnehuset har udarbejdet et separat årshjul for skolegruppen, som inkludere aktiviteter omkring brobygningsarbejdet. Skolegruppen starter i september måned og her er aktiviteter med skolen 1-2 gange om måneden. Bl.a. deltager skolegruppen i skolens motionsdag med fælles opvarmning. FO lederen kommer også på besøg i børnehuset.</p> <p>Skolegruppen tager på fælles ture 4-5 gange inden skolestart. Bl.a. til præstegården, hvor præsten står for dagen med temaer f.eks. om Noahs ark eller fastelavn.</p> <p>Tingbakkens Børnehus laver overlevering fra børnehave til skole i "Hjernen og Hjertet". Overleveringssamtaler mellem institution og forældre tilbydes.</p> <p>Tingbakkens Børnehus har ikke samarbejde til andre skoler. De leverer enkelte børn til mange forskellige private skoler bl.a. Alme skole, Søborg</p>
--	---

	skole, Tikøb, Hornbæk. Det er svært at komme ud til skolerne.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Tingbakkens Børnehus bruger det lokale samfund. Ligeledes lånes institutionen ud til fx Esbønderup borgerforening og Esrum teater. Tingbakkens Børnehus tager bl.a. til julegudstjeneste i kirken, bruger spejder shelter, går Lucia for ældreklubben, bruger naturlegepladsen "kilen", benytter området ved Møllegården og besøger geder og grise på de nærliggende gårde.
Bemærkninger:	Til dialogmødet drøftes hvordan Tingbakkens Børnehus kan tænke et samarbejde ind fra privatskolerne som nogle børn skal starte på f.eks. muligheden for at inviterer skolen til institutionen.

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>Ved tilsynsbesøget observeres personale, der har skabt en god struktur og tydelig ramme, som er genkendelig for børnene, i de enkelte grupper i Tingbakkens Børnehus.</p> <p>Tingbakkens Børnehus består af flere huse, der i 2019 blev lagt sammen til én institution. Det anbefales at ledelsen fortsætter arbejdet med at skabe et fælles "Vi", således, at Tingbakkens Børnehus fremstår som en helhed og de kan vidensdele med- og inspireres af hinandens kompetencer.</p> <p>Det anbefales at ledelsen fortsat har skærpet fokus på at rekruttere det manglende personale.</p> <p>Det anbefales at arbejde videre på at skabe et fælles barnesyn og medtænke barnets perspektiv ind i læringsmiljøet.</p> <p>Det anbefales at få en større bevidsthed omkring omfanget af voksensnak, særligt på legepladsen.</p> <p>Det anbefales at få styrket den gode overgang fra børnehave til skole for alle børn i Tingbakkens Børnehus og etablere et samarbejde med alle skoler de leverer børn til.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen henstillinger
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence, hvor der vil blive fulgt op på anbefalingerne.

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	22.11.2022 Pernille Hecht og Helle Kierstein
---	--



